***Приложение к речевой карте.***

***I. Постуральный праксис (состояние обшей й мелкой моторики).***

- Исследование состояния общей моторики проводится в процессе выполнения прыжков на обеих ногах; прыжков (попеременно) на правой, левой ноге; действий с мячом (поймать брошенный мяч. подбросить мяч над головой, поймать).

**Выводы:**

- отмечается объём выполняемых движений (полный, неполный);

- темп (нормальный, быстрый, медленный);

- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);

\* координация движений (нормальная, некоординированность).

- Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение:

а) кинестетической основы движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук; положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот; соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем);

б) кинетической основы движений (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца; «пальчики здороваются», «игра на рояле», одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая - с распрямлёнными пальцами; «кулак-ребро- ладонь»).

**Выводы:**

- отмечается объём движений (полный, неполный),

- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый);

- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);

- координация движений (нормальная, некоординирован ность);

- наличие синкинезий в общескелетной, мимической, артикуляционной мускулатуре.

- способность к переключению движений.

***II. Общее развитие ребёнка,***

1. Беседа (имя. профессия родителей, домашний адрес и т.д.)

2. Исследование психических процессов

- мышление (счёт, 4-й лишний ,..);

- память (зрительная, вербальная),

- внимание (устойчивость),

- личностные особенности ребёнка (контактность, активность, тревожность, агрессивность и т.д.)

**Выводы:**

- общее развитие соответствует норме,

- ниже нормы.

***III. Импрессивная речь.***

1. Понимание инструкций, вопросов.

2. Понимание предложных конструкций.

3. Знание частей тела.

4. Узнавание предмета по описанию и назначению.

5. Понимание значений фразы (напр. «Хозяин собаки», «собака хозяина»).

6. Понимание текста.

**Выводы:**

- совершенно не понимает обращённую речь,

- понимание обращённой речи ограниченное (в пределах ситуации),

- понимание обращённой речи на бытовом уровне,

~ выполняет речевые инструкции,

- в полном объёме.

***IV. Экспрессивная речь.***

IV Л .Общее звучание речи.

1) Степень разборчивости:

- речь невнятная, малопонятная для окружающих,

- разборчивость речи несколько снижена, речь смазанная,

- разборчивость речи не нарушена (N).

2) Темп речи (N, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание).

3) Ритм речи (N, растянутый, скандированный, зависит от проявления гиперкинезов).

4) Голос:

- N (сильный, звонкий),

- недостаточная сила голоса (слабый, тихий, истощающийся по мере говорения),

- отклонение тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, напряжённый, прерывистый, дрожащий; гипоназализованный, гиперназализованный, носовая эмиссия).

- слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (голос маломодулированный или смодулированный, монотонный).

5) Дыхание: (свободное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное)

- дифференциация носового и ротового выдоха,

- наличие нижне-диафрагмального дыхания.

- ротовой выдох.

***IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).*** Губы: (толстые, тонкие, N)

- тонус (гипертонус, гипотония, дистония, N),

- подвижность (малоподвижные, подвижные),

- наличие расщелины или послеоперационных рубцов.

Зубы: - крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов,

нарушение зубного ряда, наличие стемы, N,

- прикус (передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный).

Твёрдое нёбо (готическое, низкое, наличие расщелины или послеоперационных рубцов, N).

Мягкое нёбо (подвижное, N, длинное/короткое)

- расщелина или послеоперационные рубцы (наличие),

- увуля(девиация, укорочение, расщелина),

- субмукозная щель (наличие).

Язык: (толстый, маленький, широкий, узкий, раздвоенный, укороченная уздечка)

- мышечный тонус (спасти чность, гипотония, дистония, N)

- гиперкинезы, тремор,

- девиация (отклонение) языка (вправо, влево),

- цианоз (посинение) кончика языка.

Объём артикуляционных движений языка (строго ограничен, неполный, полный).

***IV.3. Звукопроизношение.***

1) Гласные: отсутствие, усреднённость, нарушение лабиализации.

2) Согласные (условные обозначения):

[...] = О - отсутствие звука.

Искажения:

- приз. - щёчн. - фрик.

- м/з - м/з-бок. - одн./уд.

- бок. - горл. - прот.

- г/з - уср. - нижн.

- з/з - губн. - искаж.

- замена звука.

3) Дифференциация звуков: замены, смешения.

***IV.4. Фонематический слух, фонологический (звуковой) анализ.***

**Выводы:**

- фонематический слух сформирован, не сформирован;

- навыки фонологического (звукового) анализа не сформированы, находятся в активной стадии формирования, сформированы.

***IV.5. Слоговая структура слов (нарушена, N).***

Нарушения:

- парафазии (замены),

- итерации (повторения),

- элизии (пропуски),

- контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого),

- персеверации (отсроченное повторение).

***IV.6. Словарный запас.***

1. Номинативный словарь.

1) Записать объяснение слова ребёнком.

2) Рекомендовано назвать части тела: локоть, лоб, брови, ресницы, подбородок, плечи, ладони, колени, ногти;

части предмета: машины, стула, дома.

2. Предикативный словарь.

Рекомендовано назвать глаголы по картинкам, демонстрации действия, описанию ситуации.