

Цель – формирование навыка речевой коммуникации путём формирования экспрессивной речи.

Задачи:

1. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к произношению слов
2. Выявление объёма речевых навыков, определения соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности.
3. Определение соотношения импрессивной и экспрессивной сторон речи.
4. Обучению детей употреблению начального лексикона
- 5.

Все занятия по развитию речи ребенка разделены нами на несколько основных **этапов**. Мы выделяем подготовительный этап (8 индивидуальных занятий) и три этапа Основного цикла (I этап — 18 занятий, из них 3 итоговых, которые проводятся для всей группы, все остальные занятия — подгрупповые; II этап — 24 занятия, из них 4 итоговых; III этап — 18 занятий, из них 3 итоговых).

Занятия с маленьким ребенком следует проводить регулярно, не менее двух раз в неделю. В конце каждого цикла (после пяти занятий) — итоговое занятие, на котором следует кратко повторить пройденный материал.

Регулярно — один раз в два-три месяца — следует заполнять специальную анкету-опросник. Нужно это для того, чтобы определять уровень реального речевого развития ребенка и отслеживать динамику накопления пассивного и активного словаря. Анкету заполняет мама ребенка, потому что общение с матерью — наиболее естественная в раннем возрасте форма речевой коммуникации, адекватно отражающая особенности его речевой деятельности.

Проведению Основного цикла занятий предшествует подготовительный период, продолжительность которого варьируется в зависимости от возраста ребенка, его готовности к взаимодействию со взрослым, навыков звукоподражания, копирования жестов, общей двигательной подвижности и моторной ловкости. К концу этого начального периода ребенок должен:

- привыкнуть к помещению, в котором будут проходить занятия, и знать свое место для игр;
- познакомиться с человеком, который будет проводить эти занятия, и эмоционально принять его в свой «ближний круг»;

- уметь непродолжительное время фиксировать свое внимание на определенных движениях, действиях этого взрослого, его мимике и жестах и по возможности подражать им;

- знать названия нескольких своих игрушек (например, мишка, кубик, мячик, машинка, кукла) и некоторые игровые действия с ними;

- выполнять обращенные к нему элементарные речевые инструкции типа: «Иди ко мне. Дай. Принеси. Возьми».

Все занятия подготовительного цикла ориентированы на одного ребенка с целью определить индивидуальный уровень развития слухового и зрительного внимания малыша.

Если ребенок достаточно хорошо развит для своего возраста, то, как правило, подготовительный период значительно сокращается, некоторые игровые задания уже знакомы малышу и не требуют дополнительного закрепления. Тогда целью подготовительного периода становится знакомство с новым взрослым, привыкание к нему и организация игрового взаимодействия между этим взрослым и ребенком.

К любым трудностям, с которыми вы столкнетесь на этом этапе, стоит присмотреться повнимательнее: в чем именно эта трудность состоит, от кого зависит ее преодоление — от вас или от ребенка, с которым вы занимаетесь. В случае стойких затруднений необходима консультация детского психолога, а также врачей в поликлинике по месту жительства (педиатра, невропатолога, окулиста, ЛОР-врача, сурдолога), потому что некоторые соматические или неврологические заболевания могут вызывать серьезные отклонения в развитии, которые влияют на становление не только речи, но и других психических функций. Так, перенесенный отит может вызвать временное или стойкое снижение слуха различной степени тяжести, которое негативно повлияет на нормальное развитие речи в онтогенезе.

Занятия Основного цикла проводятся одновременно с несколькими детьми раннего возраста. В мини- группу (три ребенка) обязательно включается ребенок, уже начавший говорить и хорошо понимающий обращенную к нему речь. Если занятия проводятся дома, к ним привлекаются старшие дети, а если ребенок в семье единственный, то его родители. В начале Основного цикла занятия могут быть и очень короткими — 5—7 минут. Помните, что важна не столько длительность занятия, сколько его результативность. Самое главное — добиться поставленной цели. И все-таки надо стремиться к тому, чтобы в конце цикла ребенок мог «заниматься» до 30 минут. Для этого на одном занятии последовательно используется несколько разных игр, чтобы ребенок мог в течение этого получаса менять свое местоположение, переходить от подвижных игр к занятиям за столом, «играть» с разными игрушками.

Итоговые занятия (в Основном цикле таких занятий 10) следует проводить со всеми детьми в группе.

Итак, программа Основного цикла предусматривает три этапа занятий, которые при их проведении в условиях организованного обучения в

дошкольных образовательных учреждениях целесообразно распределить по месяцам следующим образом:

- I этап (октябрь — ноябрь) — 18 занятий (из них 3 итоговых);
- II этап (декабрь — февраль) — 24 занятия (из них 4 итоговых);
- III этап (март — апрель) — 18 занятий (из них 3 итоговых).

В сентябре проводится обследование состояния речи, а также — индивидуальные занятия для определения уровня слухового и зрительного внимания каждого ребенка.

В конце учебного года (в мае) зарезервировано время для проведения тех занятий, которые могли быть не проведены в связи с отсутствием большинства детей в группе (по болезни), а также по другим причинам.

Для осуществления динамического наблюдения за развитием детской речи мы предлагаем использовать таблицы оценки индивидуальных достижений ребенка (заполняются специалистом, проводящим коррекционно-развивающие занятия после каждого итогового занятия) и опросник для родителей (заполняется мамой ребенка на подготовительном этапе и в конце II этапа Основного цикла).

Использование специально разработанного автором стимульного материала к методике делает работу по формированию начального детского лексикона значительно эффективней.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Итоговые занятия (10 занятий) служат для осуществления предварительной оценки результатов развития речи каждого ребенка на протяжении всего Основного цикла.

Мы стремились при разработке их содержания учитывать наиболее значимые, на наш взгляд, педагогические направления, на которые следует обращать внимание при проведении занятий по развитию речи детей раннего возраста. Конечно, предложенные показатели (их четыре) не могут быть одинаково сформулированы для каждого из трех этапов Основного цикла. Это определяется прежде всего тем, что за 60 занятий происходит качественный скачок в развитии детской речи, переход от первых детских слов к фразовой речи. Однако мы стремились придерживаться некоторого единообразия при описании каждого из четырех показателей, которые, конечно, так же динамически видоизменялись, как и сама ранняя речевая продукция детей.

Детально анализируя ход всех занятий (все занятия, проводимые в диагностической группе, фиксировались на видеокамеру), мы убедились, что индивидуальный ход речевого развития каждого ребенка может быть достаточно точно прослежен с помощью предложенных показателей. Более того, наши педагогические наблюдения за детьми позволили с достаточной точностью выявить в группе тех детей, которые по ряду причин отстали от всей группы, и направить их на более подробное медицинское и психологическое обследование.

Ниже в обобщенном виде приводятся основные показатели развития ребенка и критерии их оценки для каждого ребенка в группе детей раннего возраста (эти же показатели включены в каждое итоговое занятие Основного цикла).

Этап I	6-е занятие	12-е занятие	18-е занятие
1. Уровень слухового и зрительного внимания	низкий	низкий	низкий
	средний	средний	средний
	высокий	высокий	высокий
2. Уровень общей моторной ловкости, точность движений, выполняемых руками	низкий	низкий	низкий
	средний	средний	средний
	высокий	высокий	высокий
3. Наличие жестово-мимических средств коммуникации	отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления
	используются	используются	используются
4.	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Самостоятельна я речевая продукция, сопровождающая выполнение действий				
	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления	редкие
	используется	используется	используется	
этап 2	24-е занятие	30-е занятие	36-е занятие	42-е занятие
1. Уровень слу- хового и зритель- ного внимания	низкий	низкий	низкий	низкий
	средний	средний	средний	средний
	высокий	высокий	высокий	высокий
2. Уровень общей моторной ловкости, точность движений, выполняемых руками	низкий	низкий	низкий	низкий
	средний	средний	средний	средний
	высокий	высокий	высокий	высокий
3. Использование жестово- мимических и других	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявле ния

выразительных средств в общении				
	иногда используют	иногда используют	иногда используют	иногда используют
	используются часто	используются часто	используются часто	используются часто
4. Самостоятельная речевая продукция, сопровождающая выполнение действий	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления
	иногда используется	иногда используется	иногда используется	иногда используется
	используется часто	используется часто	используется часто	используется часто
Этап III	48-е занятие	54-е занятие	60-е занятие	
1. Уровень слухового и зрительного внимания	низкий	низкий	низкий	
	средний	средний	средний	
	высокий	высокий	высокий	
2. Динамика формирования произносительных навыков (произвольные артикуляционные движения)	низкая	низкая	низкая	

	средняя	средняя	средняя
	высокая	высокая	высокая
3. Использование жестово-мимических и других выразительных средств общения	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления
	иногда используются	иногда используются	иногда используются
	используются часто	используются часто	используются часто
4. Самостоятельная речевая продукция (инициативные высказывания)	очень редкие проявления	очень редкие проявления	очень редкие проявления
	иногда используются	иногда используются	иногда используются
	используются часто	используются часто	используются часто

Помимо этого всем родителям дважды в течение учебного года (в сентябре и в марте) предлагалось заполнить **специальную анкету-опросник**, содержание которой было разработано нами на базе MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures (part 1, 2), 1993 (список типичных слов, характеризующих развитие речевой коммуникации). См. Приложение 1. С. 151 — 156.

Начальный детский лексикон при всех индивидуальных различиях между детьми содержит стандартный набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (наименование

окружающих ребенка людей, звукоподражания, названия птиц и животных, игрушек, продуктов питания и т.п.). Известно, что появлению слова в активном словарном запасе предшествует его адекватное понимание и устойчивое предметное соотнесение в реальной действительности. Адресуя этот опросник родителям ребенка раннего возраста, специалисту (логопеду или воспитателю) следует помнить, что наиболее значимыми показателями являются:

- количественный и качественный состав пассивного словарного запаса ребенка;
- процентное соотношение между первыми словами и объемом пассивного словаря по каждой из основных словарных групп;
- наличие в окружающей ребенка обстановке ситуации, однозначно требующей номинации явления или предмета в соответствии с коммуникативными потребностями (прагматический фактор);
- частотность ситуации, в которой это слово следует употреблять.

Условно приняв предложенный в опроснике перечень слов за 100%, можно легко вычислить процентное соотношение между активным и пассивным словарным запасом. Несмотря на неизбежные ошибки и погрешности, допускаемые родителями при заполнении опросника, в целом он довольно точно отражает реальное речевое развитие ребенка.

Данный опросник не содержит ссылок на определенный возраст, потому что может быть использован в различных вариантах для детей разного возраста.

В своем педагогическом опыте мы применяли его и для детей второго года жизни, не имеющих отклонений в речевом развитии, и для детей с задержкой речевого развития, и для детей третьего года жизни с заключением «общее недоразвитие речи, группа риска».

Для детей второго года жизни мы использовали этот опросник для организации динамического наблюдения за темпами накопления детьми первых слов в пассивном и активном словаре.

Как правило, для детей с хорошим развитием речи этот опросник мы использовали только до двух лет, так как потом словарный запас таких детей уже значительно превышает перечень предложенных в опроснике слов.

Качественный анализ данного опросника может указать на очевидные перспективы наращивания активного словарного запаса у конкретного ребенка: называние любимых лакомств в процессе еды, усвоение слов, регулирующих основные режимные моменты.

Количественный анализ этого опросника позволяет:

— у детей с нормальным ходом речевого развития определить положительные сдвиги в развитии речи (в возрасте примерно 1 год 9 мес. — 1 год 11 мес), когда у большинства нормально развивающихся детей происходит так называемый «лексический взрыв»: до этого момента количество слов в пассивном словаре (то, что ребенок понимает) примерно в 4 раза превышает количество слов в активном словаре (то, что ребенок говорит сам или хорошо повторяет за взрослым). Когда происходит

«лексический взрыв», это соотношение стремительно меняется и дети начинают активно употреблять значительное количество слов;

— у детей с задержкой речевого развития (более медленным темпом накопления слов в пассивном и активном запасе) этот опросник позволял зафиксировать значительное превышение звукоподражаний (типа «ав-ав» в значении «собака», «лаять», «кусать») над другими словами, более близкими по своей структуре к общепринятой лексике в возрасте около 2 лет. Поэтому, работая над формированием начального детского лексикона у этих детей, мы продолжали использовать этот опросник примерно до достижения ими возраста 2 лет 6 мес, пока происходило постепенное вытеснение звукоподражаний общеупотребительными словами;

— у детей из группы риска по возникновению речевой патологии типа «общего недоразвития речи (ОНР), группа риска» (эти дети проходили предварительное обследование на ПМПК и зачислялись в диагностическую (ясельную) группу логопедического детского сада), для которых характерно проявление выраженных дизонтогенетических отклонений в процессе речевого развития, мы использовали этот опросник на третьем году жизни. В случаях дизонтогенеза речевого развития, чем старше ребенок с ограниченным словарным запасом, тем контрастнее выявляемые у него индивидуальные показатели соотношения объемов пассивного и активного словаря в отдельных группах слов.

Наиболее ярко это различие может быть видно при сравнительном изучении начального детского лексикона при нормальном речевом развитии, ЗРР и у детей из группы риска по ОНР. Анализ данных, собранных нами при наблюдении за детьми раннего возраста с проблемами в формировании вербальной коммуникации, выявил следующие особенности и тенденции в развитии их речи на ранних возрастных этапах.

1. При выраженных дизонтогенетических отклонениях в развитии речи по типу ОНР (ОНР, группа риска).

Предметный словарь — показателем дизонтогенеза речевого развития является:

- отсутствие или крайне низкое наполнение активного словаря в лексических группах — имена животных, транспорт, игрушки, продукты питания, одежда, режимные моменты; при этом лексическая группа «люди» (и имена близких) в большинстве случаев формируется на уровне, достаточном для осуществления примитивной вербальной коммуникации с близкими;

- пассивный словарь — на уровне детей младшего возраста или сверстников.

Глагольный и адъективный (слова-определения) словарь:

значений глаголов по сравнению с значениями глаголов
значительно лучше усваивали значения глаголов, чем значения прилагательных).

«лексический взрыв», это соотношение стремительно меняется и дети начинают активно употреблять значительное количество слов;

— у детей с задержкой речевого развития (более медленным темпом накопления слов в пассивном и активном запасе) этот опросник позволял зафиксировать значительное превышение звукоподражаний (типа «ав-ав» в значении «собака», «лаять», «кусать») над другими словами, более близкими по своей структуре к общепринятой лексике в возрасте около 2 лет. Поэтому, работая над формированием начального детского лексикона у этих детей, мы продолжали использовать этот опросник примерно до достижения ими возраста 2 лет 6 мес, пока происходило постепенное вытеснение звукоподражаний общеупотребительными словами;

— у детей из группы риска по возникновению речевой патологии типа «общего недоразвития речи (ОНР), группа риска» (эти дети проходили предварительное обследование на ПМПК и зачислялись в диагностическую (ясельную) группу логопедического детского сада), для которых характерно проявление выраженных дизонтогенетических отклонений в процессе речевого развития, мы использовали этот опросник на третьем году жизни. В случаях дизонтогенеза речевого развития, чем старше ребенок с ограниченным словарным запасом, тем контрастнее выявляемые у него индивидуальные показатели соотношения объемов пассивного и активного словаря в отдельных группах слов.

Наиболее ярко это различие может быть видно при сравнительном изучении начального детского лексикона при нормальном речевом развитии, ЗРР и у детей из группы риска по ОНР. Анализ данных, собранных нами при наблюдении за детьми раннего возраста с проблемами в формировании вербальной коммуникации, выявил следующие особенности и тенденции в развитии их речи на ранних возрастных этапах.

1. При выраженных дизонтогенетических отклонениях в развитии речи по типу ОНР (ОНР, группа риска).

Предметный словарь — показателем дизонтогенеза речевого развития является:

- отсутствие или крайне низкое наполнение активного словаря в лексических группах — имена животных, транспорт, игрушки, продукты питания, одежда, режимные моменты; при этом лексическая группа «люди» (и имена близких) в большинстве случаев формируется на уровне, достаточном для осуществления примитивной вербальной коммуникации с близкими;

- пассивный словарь — на уровне детей младшего возраста или сверстников.

Глагольный и адъективный (слова-определения) словарь:

- активный словарь практически отсутствует;
- в пассивном словаре выявляется существенная разница в понимании значений глаголов по сравнению со значениями прилагательных (дети значительно лучше усваивали значения глаголов, чем значения прилагательных).

Местоимения — позднее формирование всей группы местоименных слов в целом, при выраженном преимуществе в активном употреблении личных местоимений по сравнению с указательными местоимениями.

Вопросительные слова — отсутствие понимания вопросительных слов, неумение адекватно реагировать на так называемые «вопросы без вопросительного слова», т.е. на вопросы, оформленные собеседником без вопросительного слова, только с помощью вопросительной интонации, которые, как правило, хорошо понятны маленьким детям.

2. При задержке речевого развития.

Предметный словарь:

- активный словарь — спонтанная речь ребенка изобилует звукоподражательными возгласами и облегченными словами, преимущественно относящимися к названиям животных (игрушечных и настоящих), а также к некоторым режимным моментам (приветствия, прощания, выражение согласия-несогласия). При этом дети очень часто дополняют свою речь жестами и выразительной мимикой. Ребенок хорошо называет всех близких, знает и употребляет лексику, регулиующую основные режимные моменты его жизни;

- пассивный словарь — понимание слов из лексических групп «транспорт», «одежда», «еда» и т.д. соответствует возрастным показателям у говорящих детей.

Глагольный и адъективный словарь:

- активный словарь — ребенок активно употребляет многие глаголы в виде звукоподражательных слов, понимает основные прилагательные, обслуживающие его жизненные потребности (горячий, вкусный, мамин), и начинает устойчиво употреблять их в виде облегченных слов в нужных ситуациях;

- пассивный словарь — наполнение словаря соответствует возрастным показателям у сверстников,

Местоимения — чаще всего в словаре у ребенка уже присутствуют личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения еще могут заменяться жестами и возгласами.

Вопросительные слова — хорошее понимание вопросов, заданных со словом «где?».

Таким образом,стораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии являются:

- чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 18 месяцев при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов,

- обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность,

- навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания, плача.

В случае выраженных отклонений в поведении такого ребенка логопедическое заключение следует выдавать только после обследования ребенка у детского психолога, психоневролога и невропатолога.

Необходимо отметить, что во всех случаях задержки речевого развития необходимо:

- осуществлять динамическое наблюдение за формированием вербальных средств общения ребенка,
- привлекать родителей к организации стимулирующего воздействия на раннее речевое развитие ребенка,
- в случаях сочетания ЗРР с резидуальными проявлениями патологии ЦНС<проконсультировать ребенка у невропатолога,
- обязательно провести с логопедом пропедевтический курс коррекционно-развивающего обучения.

В приложении мы приводим опросник для родителей и некоторые наиболее типичные варианты его заполнения родителями детей с нормальным речевым развитием, а также при отклонениях в развитии детской речи. Обращаем особое внимание специалистов на то, что все данные, полученные от родителей с помощью этого опросника, носят предварительный характер и их необходимо уточнять при окончательной оценке речевого развития каждого ребенка.

Литература:

1. Громова О.В. Методика формирования начального детского лексикона— М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова у фразе- М.2006г.
3. Дашидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития- С-П. 2004
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей - М. Теревинф 2010г.